



**Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30,
příspěvková organizace**
702 00 Ostrava, Na Jízdárně 30

Strategie prevence školní neúspěšnosti 2025/2026

**Vypracovala: Mgr. Jana Skulinová
Schválil: Ing. Tomáš Führer**

**Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje**





I. Definice pojmů

Školní úspěšnost

Školní úspěšnost je vymezena jako soulad mezi požadavky vzdělávacího systému a výkony žáka, jeho činností a osobnostním vývojem.

Školní neúspěšnost

Školní neúspěšnost lze definovat jako stav, kdy žák nedosahuje takových výsledků, kterých by byl vzhledem ke svým možnostem schopen, a zároveň prožívá tuto skutečnost negativně, tzn., že tento nesoulad má dopad na psychiku žáka.

II. Příčiny školní neúspěšnosti

Mezi nejčastější důvody školní neúspěšnosti na střední škole patří:

- příliš náročný obor
- nezájem o obor
- rodinné nebo osobní problémy
- zdravotní problémy závažnějšího charakteru
- nezájem ze strany rodičů, neschopnost rodičů přimět žáka k pravidelné domácí přípravě a docházce do školy
- absence pozitivní vize budoucnosti
- negativní sebevnímání (nedostatek zaujetí, motivace a pocity nezdaru)
- problémy ve vztazích v kolektivu, mezi žáky a učiteli
- časově náročná práce/brigáda – žák se chce stát finančně nezávislým

III. Cíl strategie

Hlavním cílem strategie je včasné zachycení žáků ohrožených školním neúspěchem a vytvoření vhodných podmínek a strategií, které zvýší pravděpodobnost školní úspěšnosti.





IV. Prostředky a aktivity

1. Vytvoření školní metodiky vedoucí k včasné diagnostice a odhalení ohrožených žáků.
2. Využívání aktivit vedoucí k motivaci a rozvíjení vztahu žáka k budoucí profesi (zatraktivnění výuky, spolupráce se zaměstnavateli, pořádání exkurzí, zapojení žáků do soutěží).
3. Nasměrování žáka/rodiny k řešení obtíží (doporučení institucí, které s řešením pomohou).
4. Zařazování aktivit podporující konstruktivní a respektující komunikaci.
5. Vedení žáků k reálnému hodnocení výsledků svého vzdělávání.
6. Kladení důrazu na rozvoj klíčových kompetencí k učení.

V. Postup řešení školní neúspěšnosti

Konkrétní postup školy při řešení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a ze Školního řádu.

1. V 1. čtvrtletí nahlásí učitelé jednotlivých předmětů třídnímu učiteli žáky se slabým a velmi slabým prospěchem, popř. žáky s vysokým počtem zameškaných hodin.
2. TU nahlásí tuto skutečnost výchovné poradkyni. Ta osloví ohrožené žáky, v rámci individuálního pohovoru se snaží vyjasnit možné příčiny neúspěchu a navrhne plán řešení.
3. TU si domluví schůzku se zákonnými zástupci, kde je výchovná poradkyně obeznámí s opatřeními vedoucí k nápravě. Opatření 1. stupně spočívají v modifikaci metod výuky, individualizované pomoci učitele a podpoře rodičů v oblasti domácí přípravy. O dohodě je vyhotoven zápis, a ten podepíše zástupce školy (výchovný poradce), zákonný zástupce a žák.
4. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní **Plán pedagogické podpory (PLPP)** - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka a návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Tento plán je závazný pro školu, zákonného zástupce a žáka. Jde o dohodu o společné spolupráci a podpoře žáka, kterou svým podpisem potvrdí všechny strany.
5. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší, nebo je jeho stav naopak setrvalý, nebo se horší - pak je žákovi a zákonným zástupcům doporučeno, aby navštívili školské poradenské zařízení.





Podpůrná opatření 1. stupně spočívají v:

1. Metodách výuky:
 - jasná struktura hodiny, srozumitelně předkládané učivo, seznámení žáků s cílem hodiny
 - srozumitelné definování požadavků a pokynů
 - respektování pracovního tempa žáka
 - oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva
 - častější zpětná vazba
 - častější opakování klíčových pojmů, znalostí a dovedností
2. Používání podpůrných pomůcek:
 - přehledy, tabulky, slovníky
 - pracovní listy
 - ICT technika, výukové software
3. Individuální práci se žákem:
 - možnost individuálních konzultací v rámci vyučovací hodiny i mimo ni v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo
 - uvedení odkazu k získání informací k probíranému učivu (odborná literatura, internetové stránky...) a pro domácí procvičení učiva
4. Možnosti využití:
 - IT učebny
 - odborných učeben
 - knihovny
5. Poskytování konzultační podpory výchovným poradcem (metodikem prevence)
 - pomoc při adaptaci na nové prostředí
 - pomoc s osvojením potřebných strategií učení

Podpůrná opatření ze strany rodičů

- podpora žáka v oblasti domácí přípravy na základě konzultace s vyučujícím (vlastní realizace podpory),
- zajištění základních podmínek pro úspěšnou domácí přípravu (přiměřený denní režim, klid na domácí práci, organizace pracovního místa),
- emoční podpora žáka při zvládání nároků školy,
- spolupráce při vyhodnocování podpůrných opatření,
- nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem,
- posílení motivace žáka.

